

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические основы формирования
грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., докт. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 04.05.2018 года

Зав.кафедрой  Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить профессионально-методическую подготовку магистров и сформировать общекультурные, профессиональные компетенции, необходимые для преподавания русского языка как неродного

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с современными подходами к организации обучения русскому языку как неродному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся-инофонов; с содержанием курса грамматики русского языка как неродного;
- обучение формированию грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного;
- обучение формированию языковой компетенции в сфере грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- обучение магистрантов деятельности преподавания грамматики русского языка как неродного (планирование и организация профессиональной педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку как неродному; контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся-инофонов; анализ результатов обучения и дальнейшее его прогнозирование);
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание лингвистических и методических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного.

Освоение дисциплины «Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного;

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации;

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;
Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Методические основы формирования грамматических навыков в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы формирования грамматических навыков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать грамматические явления, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области методики грамматики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа и синтеза в области методики обучения грамматике русского языка нерусских обучающихся;
---	---

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики, технологии и приемы обучения грамматике русского языка нерусских обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты обучения грамматике русского языка нерусских обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения грамматике русского языка нерусских обучающихся;
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пят ый триместр	Ше стой триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	2	2	
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	46	62
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5 Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного:

Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Грамматический аспект практического курса русского языка как неродного.

Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей.

Национально-ориентированный подход при изучении грамматики.

Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе.

Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов.

Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений».

Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста. Глаголы движения как особая группа глаголов. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов.

Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические проблемы при изучении глаголов движения. Типы упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовых пар. Типы упражнений. Глаголы движения в переносном значении.

Модуль 2. Обучение грамматическим нормам русского языка:

Типичные грамматические трудности русского языка для инофонов. Принципы отбора грамматического материала:

- 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности;
- 2) тематико-ситуативный принцип;
- 3) принцип методической целесообразности;
- 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном

материале. Основные принципы организации учебного материала: концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному».

Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметной, глагольной и ситуативный путь.

Формирование грамматических навыков.

Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления – правило-конструкция – речевой образец – тренировка.

Содержание дисциплины: Лекции (2ч.)

Модуль 1. Грамматический аспект методики преподавания русского языка как неродного (2ч.)

Тема 1. Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности (2ч.)

Грамматический аспект практического курса русского языка как неродного.

Содержание дисциплины: Практические (8ч.)

Модуль 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного (4ч.)

Тема 1. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей (2 ч.)

1. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики.
2. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка.
3. Категории рода и одушевленности. Категория числа.
4. Значения употреблении падежей. Введение падежной системы на начальном этапе.

Тема 2. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов (2ч.)

1. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений».

2. Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста.

3. Глаголы движения как особая группа глаголов.

Модуль 2. Обучение грамматическим нормам русского языка (4 ч.)

Тема 3. Типичные грамматические трудности русского языка для инофонов (2 ч.)

1. Принципы отбора грамматического материала:

- 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности;
- 2) тематико-ситуативный принцип;
- 3) принцип методической целесообразности;
- 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном

материале. Тема 4. Основные принципы организации учебного материала: концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному» (2 ч.)

1. Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметной, глагольной и ситуативный путь.

2. Формирование грамматических навыков.
3. Этапы работы над грамматическим материалом:
объяснение нового явления – правило-конструкция – речевой образец –
тренировка

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (89ч.)

Модуль 1. Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тестовые задания к модулю № 1

Звездочкой (*) отмечены вопросы, которые предполагают не один правильный ответ

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- 1) «Языки и литература»;
- 2) «Филология»;
- 3) «Филологическое образование»;
- 4) «Гуманитарные предметы».
- 5) 2.*Методикой русского языка называется

1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;

2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;

3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;

4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

3. Предметом методики преподавания русского языка является

1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;

2) русский язык;

3) процесс изучения русского языка;

4) федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

4. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку:

1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;

2) формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку;

3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;

4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

5) Что является объектом изучения методики преподавания языка?

А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку

Б) методы исследования

В) психические закономерности усвоения основ науки о языке

Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

5. Лингвистическая компетенция предполагает:

1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;

2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;

3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;

4) овладение различными видами речевой деятельности.

6. Личностно-ориентированный подход является

1) Общедидактическим подходом;

2) Методологическим подходом;

- 3) Культурологическим подходом;
- 4) Деятельностным подходом.
7. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является
 - 1) личностно-ориентированный подход;
 - 2) валеологический подход;
 - 3) коммуникативный подход;
 - 4) проблемный подход.
8. *К общеметодическим принципам преподавания русского языка относятся:
 - 1) Принцип текстоцентризма;
 - 2) Экстралингвистический принцип;
 - 3) Принцип научности;
 - 4) Системный принцип;
 - 5) принцип развивающего обучения;
 - 6) функциональный принцип.
9. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1–11 классах:
 - 1) линейный;
 - 2) ступенчатый;
 - 3) концентрический;
 - 4) параболический.
10. * Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:
 - 1) углубленное изучение отдельных разделов языкознания;
 - 2) формирование культурноречевых умений и навыков;
 - 3) поддержание орфографической и пунктуационной грамотности;
 - 4) обобщение и систематизация знаний по грамматике.
11. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:
 - 1) метод создания проблемной ситуации;
 - 2) метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц);
 - 3) контрольный диктант;
 - 4) метод проектов.
12. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим:
 - 1) орфографические умения;
 - 2) синтаксические умения;
 - 3) опознавательные умения;
 - 4) классификационные умения.
13. По какому признаку определяется тип и структура урока:
 - 1) по дидактическим целям обучения родному языку;
 - 2) по расположению элементов уроков;
 - 3) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
 - 4) по деятельности учителя.
14. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:
 - 1) психологический настрой учащихся на занятие;
 - 2) выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме;
 - 3) усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала;
 - 4) прочное закрепление знаний и текущий контроль.
15. Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:
 - 1) Игровой технологией;
 - 2) технологией концентрированного обучения;
 - 3) модульной технологией;
 - 4) технологией проектного обучения.
16. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:
 - 1) точно сформулированная учебная цель;
 - 2) учебный материал в виде обучающих текстов;
 - 3) руководство по изучению материала;
 - 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;

5) объяснение учителем нового учебного материала.

17. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится

1) к интерактивным технологиям;

2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;

3) к игровой технологии;

4) к технологии проектного обучения.

18. *Ролевые игры целесообразнее всего использовать:

1) на уроках развития речи;

2) на уроках изучения морфологии;

3) при работе над стилями речи;

4) на уроках риторики;

5) на уроках обучения орфографии.

19. Какой элемент порождает возникновение проблемы:

1) противоречие;

2) вопрос учителя;

3) дополнительная информация;

4) коллектив одноклассников.

20. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы

хотеть и бежать

; данный прием характерен

1) для современного традиционного обучения;

2) для технологии модульного обучения;

3) для игровой технологии;

4) для проблемного обучения.

21. *Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:

1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;

2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;

4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;

5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

22. *Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется

1) тем, что в первую очередь выделяется корень;

2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;

3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;

4) учетом семантики морфем;

5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

23. *На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения

1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;

2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;

3) на объяснение знаков препинания;

4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.

При выполнении теста необходимо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

24. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в

процессе обучения предметной области «Русский язык»

А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная Министерством образования РФ
Б) Государственный стандарт общего среднего образования

В) Национальная доктрина образования

Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

25. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний.

А) учебная деятельность

Б) дидактическая деятельность В) воспитательная деятельность Г) творческая деятельность

26. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени?

А) количеством самостоятельных работ Б) учебным планом школы

В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся

27. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.

А) результативность Б) гипотеза

В) планирование

Г) объект

28. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку?

А) в соответствии с Государственным стандартом

Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ

В) в соответствии с базисным учебным планом

Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

29. Что является основной единицей мониторинга качества обучения? А) вопрос

Б) ответ В) отметка Г) тест

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте данное задание для обучающихся с точки зрения лингводидактики. Дайте письменный ответ на вопрос «Что я знаю и умею делать по грамматике русского языка...», оформите его в двух колонках: первая «...хорошо», вторая «...плохо».

2. Разработать задания грамматического характера для обучающихся.

Шестой триместр (49 ч.)

Модуль 2. Обучение грамматическим нормам русского языка (49 ч.)

Вид СРС: *Проанализируйте тест. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова цель каждой части теста?

2. Какие умения слушателей проверяются в процессе тестирования?

3. Предложите свой вариант тестовых заданий.

Грамматика

1.–Как зовут_?

а)вашу племянницу

б)вашей племяннице

в)вашей племянницы

2.–Позвоните _____ сегодня вечером.

а)мной

б)меня

в)мне

3.– Моя подруга увлекается_.

а)комнатными цветами

б)с комнатными цветами

в)в комнатные цветы

4.–Вы_завтра с нами на экскурсию?

а)приедете

б)уедете

в)поедете

5.– В этом году у нас нет экзамена_.

а)по русскому языку

- б)русского языка
в)по-русски
6.–Вызнаете,_она ушла?
а)где
б)куда
в)никуда
7.–Мы очень_, что ты стал хорошим врачом.
а)рад
б)рада
в)рады
8.–Эта ночь__в году.
а)самый короткий
б)самая короткая
в)самой короткой
9.–Давайте послушаем ____.
а)последние новости
б)последних новостей
в) последним новостям
10.–Пожалуйста, покажите_ваш альбом с летними фотографиями.
а)нас
б)мы
в)нам
11.–Вы интересуетесь____?
а)современной молодёжной литературой
б)современной молодёжной литературы
в)с современной молодёжной литературе
12.– Вы не забудете позвонить____в понедельник утром?
а)к моему секретарю
б)моего секретаря
в)моему секретарю
13.–Он жил__только год.
а)в Южную Африку
б)в Южной Африке
в)у Южной Африки
14. – Когда они едут ____ ?
а)в отпуске
б)отпуск
в)в отпуск
15.– Летом я тоже приеду сюда ____.
а)на курсах
б)на курсы
в)на курс

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подбор грамматических упражнений, направленных формирование грамматических умений устанавливать связь между формой и функцией грамматического явления. Выполняя упражнения, учащиеся должны научиться распознавать новый грамматический материал, соотносить грамматическую форму со значением, находить место нового материала среди изученного ранее. Грамматические формы вводятся с помощью таблиц, специально составленных микротекстов. Осмыслив грамматическую форму, студенты с помощью преподавателя, который руководит процессом, выводят правила.

- Проанализируйте следующие задания по русскому языку для иностранцев (базовый уровень)

1.Прочитайте таблицу. Проверьте, помните ли вы родовые окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в родительном падеже.

2.В тексте вам встретились новые грамматические формы:

В нашей комнате, о моём брате

Определите по таблице склонений их падеж.

3.Используя таблицу, определите в каком падеже стоят выделенные в текстеслова.

4.а) Найдите в тексте и подчеркните существительные в родительном падеже множественного числа.

б) Прочитайте. Выпишите глаголы, которые употребляются с предлогом за.

5.Прочитайте предложения, подчеркните в главном предложении глагол, допускающий употребление как союза что, так и союза чтобы. Обратите внимание на то, что в предложениях с союзом что выражается сообщение о факте, а в предложениях с союзом чтобы выражается желание или просьба.

1.Хуан сказал, что студенты сейчас придут. 2. Хуан сказал, чтобы студенты пришли на экскурсию. 3. Я написала подруге о том, что у нас уже стало тепло. 4. Я написала подруге в Москву, чтобы она приезжала на лето ко мне.

- Изучите типы упражнений, рассмотрите примеры и предложите свои варианты заданий.

Типы имитативных упражнений

Имитативные упражнения направлены на тренировку употребления грамматических форм и конструкций и предполагают многократное повторение речевых и языковых образцов, что способствует автоматизации этих образцов. При выполнении упражнений следует особо следить за интонацией переспроса, удивления

1.Рассмотрите фотографии и скажите, кому установлены эти памятники. Образец:

Это памятник Александру Сергеевичу Пушкину?

–Да, это памятник Александру Сергеевичу Пушкину. / Нет, это памятник Владимиру Владимировичу Маяковскому.

2.Скажите, что вы тоже это смотрели, читали, слушали. Образец:

–В субботу мы смотрели фильм Тарковского "Зеркало".

–Я тоже его смотрел.

4. Выскажите своё отношение к тому, что вы читали, видели, смотрели. Образец:

–Вчера я был в Большом театре и смотрел балет Чайковского«Лебединое озеро».

–Тебе понравился балет?

–Да, мне очень понравился.

1. Вы были в Московской консерватории и слушали Первый концерт Чайковского.

2. Вы были в Большом театре и слушали оперу Чайковского «Евгений Онегин».

3.Согласитесь.

Образец:

–Сегодня тепло.

–Да, ты прав, сегодня тепло.

5. Выразите удивление.

Образец:

–Вчера я встретила Петю в дискотеке.

–В дискотеке?

–Да, в дискотеке.

6. Подтвердите информацию. Образец:

–Завтра экскурсия начнётся в десять часов.

–Да, я знаю, в десять часов.

7. Переспросите. Образец:

–В воскресенье Маша ездила к бабушке.

–К кому? К бабушке?

–Да, она ездила к бабушке.

Типы подстановочных упражнений

В данных упражнениях учащимся необходимо, исходя из предложенного языкового материала, произвести подстановку, соединение, выбор и т.д. При выполнении упражнения не может быть грамматической ошибки, так как все части предложения даны, но неправильное соединение может исказить смысл.

1.Подтвердите.Образец:

–У тебя есть русско-испанский словарь?

– Да, у меня есть словарь, новаятетрадь лишняяручка красныйкарандаш

2. Составьте предложения, используя данные ниже слова и словосочетания.

Образец: Исаак Ньютон открыл закон всемирного тяготения.

3.Рассмотрите фотографии памятников, проспектов, площадейМосквы. Попросите вашего собеседника выразить отношение к тому, что он видит. Скажите, какой памятник, проспект, какая

площадь Москвы нравится вам больше всего.

Образец: –Какой из памятников русским поэтам и писателям тебе нравится больше всего?

–Мне больше всего нравится памятник А. Пушкину. А тебе?

–А мне больше нравится памятник В. Маяковскому.

Использование наглядного материала помогает мобилизовать психическую активность учащихся, повышает интерес к упражнениям, помогает лучше запомнить изучаемый материал.

4. Составьте диалоги по образцу. Образец: Молодой человек, карие глаза, чёрные волосы, высокий рост, симпатичный, Анхел.

Диалог:

–Лолита, тебя сегодня кто-то искал.

–Кто искал?

–Какой-то молодой человек.

–А как он выглядел?

–У него карие глаза, чёрные волосы. Он очень симпатичный.

–Высокий?

–Да, он высокий.

–А, знаю. Это, вероятно, Анхел. Красивая девушка, голубые глаза, светлые волосы, стройная, невысокая, Анна. Молодая женщина, зелёные глаза, рыжие волосы, симпатичная, Елена Петровна. Юноша, высокий рост, синие глаза, короткие волосы, Педро. Мужчина, сорок лет, средний роста, полный, карие глаза, седые волосы, Павел Петрович.

5. Узнайте у товарища, куда он идёт, и предложите пойти вместе. Образец:

–Куда ты идёшь?

–В деканат.

– Хочешь, пойдём вместе в библиотеку, на дискотеку, в бар, ...

Типы трансформационных упражнений

В упражнениях требуется поставить в нужную форму данную лексическую единицу.

1. Как вы позовёте к телефону? Образец: Маша – Позовите, пожалуйста, Машу. Саша – ..., Ваня – ..., Иван – ..., Фёдор – ...

2. Что вы скажете в данной ситуации: вам позвонил товарищ и спросил, что вы делаете.

Образец: - Алло! Я слушаю.

- Иван, здравствуй. Это Миша. Что ты делаешь?

- Привет, Миша. Я смотрю телевизор.

Читать книгу, слушать музыку, смотреть видео, учить новые слова.

3. Ответьте на вопросы.

Образец: Это детективный роман. – Что читает Анна? – Анна читает детективный роман. 4.

Ответьте на вопросы, пользуясь словами из правого столбика.

1. Какую музыку ты любишь слушать? легкий, классический, апельсиновый,

2. Какой сок ты любишь? лимонный, банановый, современный

3. Какие стихи ты любишь? романтический, сатирический

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Тематическая контрольная работа

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного.

ОК-1ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Обучение грамматическим нормам русского языка.
----------	-------------------------------	---------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории, Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного, Методы и приемы обучения технике речи билингов и инофонов, Научно-исследовательская работа, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории, Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории, Культурологический аспект языковой картины мира.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	<p>Студент знает: процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лингвистических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; умеет объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой.</p> <p>Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о языковых явлениях; демонстрирует некоторые умения объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; затрудняется давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками лингвистического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Грамматический аспект в методике преподавания русского языка как неродного

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Каково основное отличие лексического значения отграмматического?
2. Назовите способ, при помощи которого выражается грамматическое значение в словах: собрать – собирать; Vater – Vater; sing – sung
3. Определите способ, служащий для образования форм слова: рус.я – меня, англ. I me; нем. Ich – mich, франц. je – me?

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. К какому типу можно отнести язык, если в нём порядок слов прямой, грамматические значения выражаются в основном вне слова, с помощью служебных слов?
2. В языках какого типа связи, отношения между словами выражаются в самом слове?

Модуль 2: Обучение грамматическим нормам русского языка

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Укажите принципы, на основании которых выделяется категория частей речи.
2. Является ли словосочетание коммуникативной единицей?
3. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках грамматики.

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
2. Представьте образец анализа текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
3. Покажите комплексную работу с текстом на уроке по грамматике.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-4)

1. Представьте методику изучения грамматики русского языка как неродного: цели, содержание работы. В чем специфика грамматического разбора.
2. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание. Представьте схему разбора по составу и словообразовательного разбора.
3. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок морфологического разбора.
4. В чем особенность методики синтаксиса: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.
5. Охарактеризуйте стилистику культуры речи как компоненты грамматики русского языка а.
 6. Покажите специфику стилистического анализа текста.
 7. Обозначьте методику проведения морфологического разбора.
 8. Представьте методику проведения синтаксического разбора.
 9. Найдите в учебнике задание произвести морфемный разбор слова.
 10. Выполните морфемный разбор.
 11. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках грамматики. Какова роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста?
 12. Покажите методику изучения текста и его типов.
 13. Представьте образец анализа текста на уроках русского языка. Каковы виды анализа?
 14. Покажите комплексную работу с текстом на уроке по грамматике.
 15. Назовите и прокомментируйте методы исследования в методике преподавания русского языка (на примере грамматики).
 16. Покажите основные принципы методики преподавания русского языка как неродного.
 17. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка как неродного.
 18. Охарактеризуйте возможности учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся по русскому языку.
 19. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.
 20. Покажите технологические приемы деятельности учителя по предупреждению отставания учащихся по русскому языку.
 21. Представьте педагогические технологии в обучении грамматики русского языка как неродного.
 22. Приведите пример использования проектной технологии в обучении грамматики русского языка.
 23. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у учащихся на уроках русского языка.
 24. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.
 25. Охарактеризуйте оценочную деятельность учителя-словесника.
 26. Назовите методы контроля за формированием знаний и умений учащихся.
 27. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием

обучения по русскому языку

28. Какова нормативная шкала результатов выполнения учащимися заданий?
29. Опишите подходы в обучении русскому языку какне родному.
30. Перечислите средства обучения русскомуязыку.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442088>
2. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87с.
3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методический комплекс
2. Вольская, Н. П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде / Н. П. Вольнова, Д. Б. Гудков, И. В. Захаренко. В. В. Красных. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
3. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М., 2002.
4. Голубева, А. В. Русские падежи. Основные значения / А. В. Голубева. – М., 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.
3. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система "Универсальная библиотека онлайн"
4. <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> - Электронная библиотека МГПИ

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 312

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399302 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.